



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Мед. Центр «МедЛаб»

Колоскова Л.Е.

01 августа 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Рисуночные тесты
в индивидуальной и групповой терапии»

(трудоемкость 58 академических часов)

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 - 3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 - 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 - 3.4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 5.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ
 - 5.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
 - 5.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Рисуночные тесты в индивидуальной и групповой терапии» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 14 сентября 2023 года N 716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в служебной деятельности"».

Цель реализации программы.

Цель реализации программы повышения квалификации «Рисуночные тесты в индивидуальной и групповой терапии» получение новых и совершенствование имеющихся компетенций в рамках проведения и интерпретации рисуночных тестов в индивидуальном и групповом психологическом консультировании.

Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Рисуночные тесты в индивидуальной и групповой терапии» допускаются лица, имеющие или получающие высшее профессиональное образование по специальностям «Психология», «Социальная работа» (бакалавриат, магистратура), «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности», «Педагогика и психология девиантного поведения» (специалитет).

Перечень формируемых компетенций: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Трудоёмкость обучения

Трудоёмкость обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Рисуночные тесты в индивидуальной и групповой терапии» составляет 58 часов.

Форма обучения

Очная.

Режим занятий

Общая недельная нагрузка не должна превышать 40 академических часов, ежедневная не более 8 академических часов.

Выдаваемый документ

По окончании обучения слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Программа включает требования к результатам ее освоения, структуре и содержанию подготовки, а также условиям ее реализации. Программа определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость дисциплин и формы контроля знаний.

В требованиях к результатам освоения Программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения Программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретается практический опыт.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Рисуночные тесты в индивидуальной и групповой терапии»

Слушатели должны знать:

- базовые основы продуктивной подготовки и проведения рисуночного тестирования индивидуально или в группе;
- преимущества и недостатки использования рисуночных методик;
- наиболее эффективные рисуночные тесты;
- теоретические основы и ведущие тенденции в интерпретации рисуночных тестов;
- особенности рисунков здоровых людей и людей с патологией развития;
- психологическое значение цветов в рисунках тестируемых.

Слушатели должны уметь:

- применять социально-психологические знания в собственной практической деятельности;
- продуктивно организовать и провести тестирование, используя рисуночные методики;
- различать рисунки здоровых людей и людей с психическими патологиями;
- интерпретировать рисунки респондентов, опираясь на факты;
- анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность;
- выдвигать творческие, нестандартные решения проблемы;
- рассматривать психологические явления с разных точек зрения.

Слушатели должны владеть:

- навыками подбора рисуночных тестов с учётом индивидуальных особенностей тестируемого;
- навыками составления заключения / протокола по результатам рисуночного теста;
- навыками дальнейшего применения данных, полученных в ходе тестирования, для последующего составления рекомендаций для клиентов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			Л / в т.ч. ДОТ	ПЗ	СРС
1	2	3	4 /	5	6
1.	Психологические рисуночные тесты	2	2 / 2	-	-
2.	Особенности рисунков психически здоровых людей	4	2 / 2	-	2
3.	Общее руководство к интерпретации рисунков	12	2 / 2	1	6
4.	Техника проведения психологических рисуночных тестов	6	1 / 1	1	2
5.	Значения цветов в рисунках	6	1 / 1	1	2
6.	Особенности тестирования в группе и индивидуально	12	1 / 1	2	6
7.	Особенности рисунков людей с психическими патологиями	10	2 / 2	6	2
8.	Итоговая аттестация / Зачет	6	- / -	-	6
	Всего	58			26

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе		
			Л / в т.ч. ДОТ	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Психологические рисуночные тесты	2	2 / 2	-	-
1.1.	Определение рисуночных тестов. Преимущества и недостатки рисуночных тестов	1	1 / 1	-	-
1.2.	Функции рисуночных тестов	1	1 / 1	-	-
2.	Особенности рисунков психически здоровых людей	4	2 / 2	-	2
2.1.	Признаки психически здоровых людей	2	1 / 1	-	1
2.2.	Характеристики рисунков психически здоровых людей	2	1 / 1	-	1
3.	Общее руководство к интерпретации рисунков	12	-	8	4
3.1.	План анализа рисунков	6	-	4	2
3.2.	Характеристики интерпретации рисунков	6	-	4	2
4.	Техника проведения психологических рисуночных тестов	6	-	4	2
5.	Значения цветов в рисунках	6	2	2	2
6.	Особенности тестирования в группе и индивидуально	12	2	4	6
7.	Особенности рисунков людей с психическими патологиями	10	2 / 2	6	2
8.	Итоговая аттестация / Зачет	6	- / -	-	6
	Всего	58			

3.3. Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы. Срок освоения программы – 2 месяца. Начало обучения – по мере набора группы. Примерный режим занятий: 4-6 академических часа в день. Итоговая аттестация проводится согласно графику.

№ п/п	Название модулей и разделов	Количество часов	Календарный период (дни цикла обучения)
1.	Психологические рисуночные тесты	2	День 1
1.1	Определение рисуночных тестов. Преимущества и недостатки рисуночных тестов	1	День 1
1.2.	Функции рисуночных тестов	1	День 1
2.	Особенности рисунков психически здоровых людей	4	День 1
2.1.	Признаки психически здоровых людей	2	День 1
2.2.	Характеристики рисунков психически здоровых людей	2	День 1
3.	Общее руководство к интерпретации рисунков	12	День 2-3
3.1.	План анализа рисунков	6	День 2
3.2.	Характеристики интерпретации рисунков	6	День 3
4.	Техника проведения психологических рисуночных тестов	6	День 4
5.	Значения цветов в рисунках	6	День 5
6.	Особенности тестирования в группе и индивидуально	12	День 6-7
7.	Особенности рисунков людей с психическими патологиями	10	День 8-9
8.	Итоговая аттестация / Зачет	6	День 10
	Всего	58	10 ней

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Модуль 1 – Психологические рисуночные тесты

1. Определение рисуночных тестов. Преимущества и недостатки рисуночных тестов (Применение рисуночных тестов для выявления личностных особенностей человека основано на принципе проекции, т.е. на вынесении вовне своих переживаний, представлений, стремлений. Рисуя тот или иной объект, человек невольно, а иногда и сознательно, передает свое отношение к нему. Рисунок - это всегда какое-то сообщение, зашифрованное в образах. Задача психолога - расшифровать его, понять, о чём говорит обследуемый. Рисуночные методики очень информативны, т.е. позволяют выявить множество психологических особенностей человека).

2. Функции рисуночных тестов (Диагностическая и терапевтическая функции).

Модуль 2 – Особенности рисунков психически здоровых людей

1. Признаки психически здоровых людей (7 признаков психического здоровья).

2. Характеристики рисунков психически здоровых людей (Понятие, рисунок-объяснение, воспроизведение, формализованная оценка; способность выбрать образы; показатель адекватности, обязательное наличие двух или трех стандартных образов, высокая продуктивность опосредованного запоминания и др.)

Модуль 3 – Общее руководство к интерпретации рисунков

1. План анализа рисунков (изучать стандартное руководство по интерпретации проективных рисунков; использовать все возможности для понимания того, что скрыто внутри рисунка; быть открытым, смотреть в лицо всем противоречиям в процессе оценки рисунка; объединить всю информацию, известную о человеке, чтобы её кристаллизовать в понимании конкретного рисунка).

2. Характеристики интерпретации рисунков (Цвет, сюжет, размер, положение на листе).

Модуль 4 – Техника проведения психологических рисуночных тестов (Тест выполняют на отдельном листе нелинованной бумаги, формата А4 (21 x 30 см). Для теста «Рисунок человека» лист располагают перед обследуемым вертикально, для остальных тестов – горизонтально; Рисунки «Несуществующее животное»; «Моя семья»; «Дом, дерево, человек»; «Человек под дождем»; «Семья в виде животных»; «Рисунок человека»; «Я в образе растения»).

Модуль 5 – Значения цветов в рисунках (При интерпретации значения цвета в рисунке, необходимо опираться на несколько основных критериев: как интерпретируемый цвет используется в рисунке, является ли это использование необычным, нетрадиционным, какой объем он занимает, какой объект им закрашен, какова интенсивность данного цвета. Важно также отмечать, какие цвета пропущены в рисунке, а также проследить динамику использования цветов в серии рисунков, выполненных человеком в ходе психотерапии. Все это, в совокупности с символическим значением цветов, дает обширнейшую дополнительную информацию о состоянии человека).

Модуль 6 – Особенности тестирования в группе и индивидуально (Индивидуальные тесты — это такой тип методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один. Преимущества: возможность наблюдать за испытуемым (за его мимикой, другими произвольными реакциями), слышать и фиксировать непредусмотренные инструкцией высказывания, что позволяет оценить отношение к тестированию, функциональное состояние испытуемого и др. Кроме того, психолог, опираясь на уровень подготовленности испытуемого, может по ходу эксперимента заменить один тест другим. Индивидуальная диагностика необходима при работе с детьми младенческого и дошкольного возраста, в клинической психологии — для тестирования лиц с соматическими или нервно-психическими нарушениями, людей с физическими недостатками и т.д. Необходима она и в тех случаях, когда нужен тесный контакт экспериментатора и испытуемого с целью оптимизации его деятельности. Для индивидуального тестирования нужно, как правило, много времени. Оно предъявляет высокие требования к уровню квалификации экспериментатора. В этом отношении индивидуальные тесты менее экономичны по сравнению с групповыми).

Модуль 7 – Особенности рисунков людей с психическими патологиями (Особо острые состояния (психотические) проявляются в множественности, спутанности и смешанности образов в рисунке. Обычны грубые искажения формы и пропорций, смещение отдельных частей изображения. Появляются случайные хаотические линии и штрихи).

Итоговая аттестация (Итоговая аттестация проводится в форме зачета).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н к преподавателю предъявляются следующие квалификационные требования: Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

В соответствии с п. 11. вышеназванного документа лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе "Требования к квалификации", но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Образовательная организация имеет в распоряжении материально-техническое обеспечение, достаточное для реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование
Аудитория для теоретических и практических занятий.	Лекции и практические занятия.	Ноутбук, проектор, МФУ, наглядные пособия.

4.2. Перечень компьютерной и оргтехники

№ п/п	Обозначение	Количество
1.	Компьютер (монитор, блок питания, клавиатура, мышка)	1 шт.
2.	Многофункциональное устройство Brother MFC -7360NR	1 шт.
3.	Экран Cactus Office Assistant	1 шт.
4.	Проектор Optoma DW318e	1 шт.
4.	Колонка Smartbuy	1 шт.
5.	Куллер	1 шт.
6.	Стол-парта	1 шт.
7.	Стулья	6 шт.
8.	Доска маркерная	1 шт.

9.	Облучатель-рециркулятор воздуха бактерицидный Дезар	2 шт.
10.	Бумага для рисования	5 уп.
11.	Цветные карандаши	5 уп.

4.3. Перечень наглядных пособий и обучающих материалов

№ п/п	Название	Форма	Количество
1.	Рисунки «Несуществующее животное»	<i>медиаматериал</i>	5 шт.
2.	Рисунки «Моя семья»	<i>медиаматериал</i>	5 шт.
3.	Рисунки «Дом, дерево, человек»	<i>медиаматериал</i>	5 шт.
4.	Рисунки «Человек под дождем»	<i>медиаматериал</i>	5 шт.
5.	Рисунки «Семья в виде животных»	<i>медиаматериал</i>	5 шт.
6.	Рисунки «Рисунок человека»	<i>медиаматериал</i>	5 шт.
7.	Рисунки «Я в образе растения»	<i>медиаматериал</i>	5 шт.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

При оценке результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Рисуночные тесты в индивидуальной и групповой терапии» учитывается степень освоения теоретических знаний, уровень овладения практическими навыками по модулям и разделам программы, соответствие аттестуемого планируемым результатам обучения, указанным в п. 2. Текущий контроль осуществляется преподавателем на протяжении всего периода обучения по программе и включает контроль посещаемости, активности на занятиях, а также проверку выполнения практических заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в форме устного зачёта по основным разделам программы. Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения всех модулей и разделов программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Для аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств, включающий вопросы к итоговой аттестации, позволяющие оценить уровень приобретенных знаний, умений и навыков.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся.

5.2. Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он уверенно владеет теоретическим материалом программы, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические знания

при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части теоретического материала программы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Слушателям, освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Рисуночные тесты в индивидуальной и групповой терапии» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении установленного образца.

5.3. Вопросы для итоговой аттестации

1. Психологические рисуночные тесты – это:

метод исследования, который является косвенным методом психодиагностики.

2. Что определяют психологические рисуночные тесты:

проекцию или так называемый портрет личности;

3. Преимущества психологических рисуночных тестов:

раскрепощение, установка контакта;

4. Недостатки психологических рисуночных тестов:

интерпретация зависит от личности исследователя;

5. Функции рисуночных тестов:

диагностическая и терапевтическая функции;

6. Интерпретация рисунков:

качество линий (нажим), линия основания в рисунках, размер рисунка, наблюдение за ходом, расположение рисунка на листе рисования, упорядоченность рисунков, акцентирование деталей, симметрия в рисунке, стирание нарисованного, цвет в рисунках, детали рисунка, прозрачность в рисунке, изображение и пропуск деталей рисунка, экспозиция рисунка, тени в рисунках.

7. Проанализируйте рисунок на предмет:

- Расположение рисунка на листе.
- Нажим линий, стирание, заштриховка.
- Фигуры, детали, сюжет.
- Цвет в рисунке.

7.1 На основе интерпретации и анализа рисунка сделайте свои выводы и умозаключения.

7.2 Составьте рекомендации на основе полученных данных.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 160 с: ил.;
2. Семенова Зоя Федоровна Семенова Светлана Васильевна Психологические рисуночные тесты Методика «Дом — Дерево — Человек»; Подписано в-печать 01.12.2006.